

Pszicholingvisztika

A nyelvésajátítás meghatározó elméletei

Bates, E., & MacWhinney, B. (1987) The competition, variation and language learning. In B. MacWhinney (Ed.), *Mechanisms of language acquisition* (pp. 157-193). Erlbaum.

Chomsky, Noam (1986) *Knowledge of language: its nature, origin, and use*. New York: Praeger Publishers.

D'Souza, D., & Karmiloff-Smith, A. (2011) When modularization fails to occur: A developmental perspective. *Cognitive Neuropsychology*, 28(3-4), 276–287.
<https://doi.org/10.1080/02643294.2011.614939>

Pinker, S. (2000) *A nyelvi ösztön*. Corvina Kiadó. Bp.

Tomasello, M. (1999) *The cultural origins of human cognition*. Harvard University Press.

A nyelvésajátítás kérdéskörére összpontosító szintetizáló irodalmak

Babarczy, A., Lukács, Á. Pléh Cs., (2014) A nyelvésajátítás elméleti modelljei In Pléh, Cs. & Lukács, Á. (szerk.). (2014) *Pszicholingvisztika 1-2*. Akadémiai Kiadó. 445–481.

Gervain Judit (2005) Karteziánus vagy chomskyánus: az egyetemes nyelvtan régi-új ruhája. in Gervain Judit – Kovács Kristóf – Lukács Ágnes – Racsmány Mihály (szerk.): *Az ezerarcú elme: Tanulmányok Pléh Csaba 60. születésnapjára*. Budapest: akadémiai, 507–518.

Gervain, J. (2019) Chomsky hatása a nyelvésajátítás kutatására. In Kenesei István (szerk.), *Nyelv, biológia, szabadság. A 90 éves Chomsky jelentősége a tudományban és azon túl*. Gondolat Kiadó.

Lukács Ágnes (2005) A nyelvtani tudás gyökerei. In Gervain Judit – Kovács Kristóf – Lukács Ágnes – Racsmány Mihály (szerk.): *Az ezerarcú elme: Tanulmányok Pléh Csaba 60. születésnapjára*. Budapest: Akadémiai, 38–49.

Pléh, Cs. (2014) Az innatizmus színeváltozásai - a filozófiától a genetikáig. In: *Általános Nyelvészeti Tanulmányok XXVI*. Akadémiai Kiadó, Budapest, pp. 193-220.

Pléh, Cs. (2006) *Pszicholingvisztika. Gyermeknyelv*. In: Kiefer Ferenc (szerk.) *Magyar nyelv*. Akadémiai Kiadó. Bp.

Pléh, Cs. (2019) Chomsky és a pszichológia. In Kenesei István (szerk.), *Nyelv, biológia, szabadság. A 90 éves Chomsky jelentősége a tudományban és azon túl*. Gondolat Kiadó.

Schnell Zsuzsa (2016) *Az elme nyelve. Társalgás és nyelvfejlődés*. Akadémiai Kiadó.

A dajkanyelv szerepe a nyelvelsajátításban

Arjmandi, M., Houston, D., Wang, Y., & Dilley, L. (2021) Estimating the reduced benefit of infant-directed speech in cochlear implant-related speech processing. *Neuroscience research*, 171, 49–61. <https://doi.org/10.1016/j.neures.2021.01.007>

Bálint, F., Eugenio, P., Gergely, C., György, G., Lisa, J., & Judit, G. (2019) Fourteen-Month- Old Infants Track the Language Comprehension of Communicative Partners. *DEVELOPMENTAL SCIENCE*, 22(2). <http://doi.org/10.1111/desc.12751>

Csibra, G. (2010) Recognizing communicative intentions in infancy. *Mind & language*, 25(2), 141-168.

Harmati-Pap, V., Vadász, N., Kas, B., & Tóth, I. (2021) Anyai dajkanyelvi narratívák lexikai és szintaktikai jellemzőinek longitudinális vizsgálata. *BESZÉDTUDOMÁNY / SPEECH SCIENCE*, 2(1), 207–242. <http://doi.org/10.15775/Besztud.2021.207-242>

Kalashnikova, M., & Burnham, D. (2018) Infant-directed speech from seven to nineteen months has similar acoustic properties but different functions. *Journal of child language*, 45(5), 1035–1053. <https://doi.org/10.1017/S0305000917000629>

Li, J., Hasegawa-Johnson, M., & McElwain, N. L. (2021) Analysis of acoustic and voice quality features for the classification of infant and mother vocalizations. *Speech Communication*, 133, 41-61. <https://doi.org/10.1016/j.specom.2021.07.010>

Snow, C. E. (1977) The development of conversation between mothers and babies. *Journal of child language*, 4(1), 1-22.

A nyelv atipikus helyzetben

Baranyi, I. (2015) A hallássérült kisgyermek életútját meghatározó korai szűrés, hallókészülék-illesztés és a korai fejlesztés jelentősége. *Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat*, 3(2), 131–142. <https://doi.org/10.31074/gyntf.2015.2.131.142>

Bartha, C., Holecz, M., & Romanek, P. Z. (2016) Bimodális kétnyelvűség, nyelvi-szociokulturális változatosság és hozzáférés: A JelEselly modell eredményei és távlatai. In C. Bartha (Ed.), *A többnyelvűség dimenziói: Terek, kontextusok, kutatási távlatok* (pp. 337-370). *Általános Nyelvészeti Tanulmányok XXVIII*. Budapest, Hungary: Akadémiai Kiadó.

Horváth, V. & Beke, A. (2013) Ép halló és nem ép halló gyermekek spontán beszédének a jellemzői. *ANYANYELV-PEDAGÓGIA*, 6 (3). pp. 1-15. ISSN 2060-0623

Kas, B. (2009) A nyelvi képesség evolúciója és patológiája: hogyan utalnak a zavarok az eredetre? *FEJLESZTŐ PEDAGÓGIA: PEDAGÓGIAI SZAKFOLYÓIRAT*, 20(2), 30–33.

Sáfár Anna (2014) A jelnyelvek pszicholingvisztikája. In Pléh, Cs., Lukács Á. (szerk.), *Pszicholingvisztika 1-2* (pp. 1243-1260). Akadémiai Kiadó.

Összeállították: Perényi-Csáthi Éva és dr. Ivaskó Lívია